أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأه وأثره على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى تدريس وحده الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية

أ. م.د. هديل احمد محمد متولى
أستاذ مساعد دكتور
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الإسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم مع بداية الألفية الثالثة ، تغيرا كبيرا فى شكل الحياة ، وتقدما ملحوظا فى تطوير العملية التعليمية التربوية ومايطرأ عليها من اتجاهات جديدة وأفكار حديثة فى أهدافها وأسلوبها وإنتاجها ، لكى تتماشى مع التغيرات المتسارعة للعصر الحالى لإعادة بناء المجتمع وتنشئة الجيل الصاعد للمواطنة الصالحة.

ويعتبر إعداد المعلم هو الضمان لنجاح أى تطور، وعلى ذلك فان إعادة النظر فى عملية إعداده أصبحت ضرورة ملحه تفرضها المتغيرات والتطورات العلمية المتلاحقة ، وهذا يتطلب وضع سياسات للتدريب مبنية على الاحتياجات الحقيقية لتطورأداء المعلم والارتفاع بمستواه. (٦: ٧)

ويوضح محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) أن ممارسة مهنة التدريس لا يمارسها إلا من أعد إعدادا أكاديميا خاصاً بهذه المهنة ، فالتدريب العملي والتطبيقي للدراسات التربوية التي يمر بها الطالب المعلم هو جوهر عملية الإعداد المهني بتطوير سلوكه المهني وتنمية أدائه التدريسيى و الوصول به لأعلى مستوى ممكن لكي يقوم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس . (١٤: ٢٣-٢٤)

لذا تسعى المؤسسات التعليمية إلى إعداد معلم كفء يتمتع بشخصية مستقرة منفتحة ، قادرة على البذل والعطاء والإبتكار والتجديد ، والذى يناط به مسئولية وضع برنامج للمنهج العلمى من خلال الوقوف على الحديث من طرائق وأساليب وإستراتيجيات تعتمد على قيام المعلم بدوره فى توصيل المعارف والمعلومات بإستخدام أنسب هذه الطرق والأساليب لجعل المتعلم أكثر إيجابية وتفاعلا مع ما يتعلمه .(٣ :٢٦٦)

ويعتبر اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة من الأساليب التى تتيح للمتعلم المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى والفهم الصحيح للمفاهيم المتضمنه مما يزيد من ثقته بنفسه والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية مهارات التفكير لديه. (٩ : ١١١) (٤ : ١٠٧)

ويشير كل من محمد الحيلة (٢٠٠٥) وماكينى (٢٠٠٧) ان ما يميز اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة انه بتم إعطاء مهمة واحدة لكل متعلم فى المجموعة كما لا توجد مسميات لكل منهم ويعاد ترتيب كل منها بحيث يجتمع جميع الأفراد الذين يحملون المهمة نفسها فى مجموعة واحدة وتدعى مجموعة الخبراء مما يضمن المشاركة والتفاعل الصفى فى مجموعات منظمة . (٢٢ : ٢٠) (١٥ : ٤٤)

ويعتبر الدرس هو حجر الزاوية فى كل منهاج التربية الرياضية ويتوقف نجاح الخطه وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ وإخراج الدرس وهذا كله يعتمد على نجاح المعلم فى اكتسابه للمهارات التدريسية .(١٤:١٠٣)

وتوضح أديل سعد وصباح فاروز وسامية فرغلى (٢٠١٧) أن درس التربية الرياضية يتكون من مجموعة من الوحدات تتميز كل وحدة بنشاط معين من الأنشطة الرياضية ويعتبر الجمباز الفنى احدى هذه الوحدات ، التى تتكون من مجموعة من المهارات الفنية التى تحتاج إلى جهد كبير فى تعلمها وإتقانها بالإضافة إلى الخصائص المميزة للأداء مثل السيطرة على الجسم وأجزائه المختلفة فى الأوضاع غيرالمألوفة ، وكذلك أداء الحركات فى الفراغ وعلى ارتفاعات وسرعات متباينة. (٢ : ٢)

وبذلك يحتل الجمباز الفنى مكانه كبيرة فى جميع مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة والتى تتطلب تعلم مهاراتها تسلسلا متدرجا فى خطوات متتابعة حتى يتم اكتساب التوافق الجيد لتلك المهارات وتقسيمها إلى مراحل تساعد على سهولة فهمها وأدائها لكى تستمر مع المتعلم ويمارسها فى المستقبل وكذلك تنميه اللياقة البدنية والتمتع بالمرح والسرور والسعادة لممارسة هذا النشاط ، وهذا يحقق الصفات الضرورية لخلق مواطن صالح. (١ :٧٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعتبر كلية التربية الرياضية إحدى المؤسسات التعليمية التى تهدف إلى إعداد كادر إكاديمى مؤهل لتدريس الأنشطة الرياضية من خلال الأقسام العلمية بالكلية وإتاحة الفرصة للطالبة لإختيار "شعبة تعليم " التى تتبع قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وما يشمله من أساليب تربوية ومقررات دراسية، وأنشطة طلابية لإعداد الطالبة المعلمة إعدادا يواكب التطورات والتى تؤهلها لممارسه المهنة بنجاح لكى تتمشى مع كل ماهو جديد فى مجال التربية الرياضية .

وعلى الرغم من أن هؤلاء الطالبات درسن مقررأساسيات طرق التدريس داخل الكلية من خلال المحاضرات النظرية فى السنوات الدراسية السابقة ومقرر الجمباز الفنى وما يتضمنه من مهارات عملية ونظرية داخل المحاضرات فى شكل درس مكون من إعداد بدنى عام وخاص لكل مهارة والتدرج التعليمى لها ، إلا أنهن يواجهن صعوبة بالغة عند محاولة وضع هذه المبادئ والأسس موضع التنفيذ ، حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها بالكلية وكمشرف للتدريب الميدانى على بعض طالبات الفرقة الثالثة والرابعة (شعبه تعليم) ضعف مستوى بعض الطالبات المعلمات فى التدريب الميدانى خلال التقييم النهائي لهن ، واتضح ذلك من خلال تتبع الباحثة لدرجات طالبات الفرقة الثالثة (شعبه تعليم) فى مادة التدريب الميدانى فى السنوات الثلاثة الأخيرة (٢٠١٤إلى٢٠١٧)

بالجدول التالى .

جدول (١)

نتائج الطالبات في مادة التدريب الميداني

العام الجامعى	عدد الطالبات	نسبة الحاصلات على تقدير مقبول	نسبة الحاصلات على تقدير جيد	نسبة الحاصلات على تقديرجيد جدا	نسبة الحاصلات على تقدير ممتاز
٢٠١٥/٢٠١٤	٩٠	٪٢٧	٪٢٥	٪٤٠	٪٨
٢٠١٦/٢٠١٥	١٠٦	٪٢٦	٪٢٦	٪٤١	٪٧
٢٠١٧/٢٠١٦	١٨٦	٪٢٣	٪٣٩	٪٣٠	٪٨

يتضح من بيانات جدول (١) أن أكثر من ٥٠٪ من الطالبات حاصلات على تقدير "مقبول وجيد " فى مادة التدريب الميدانى والتى تعتبر من المواد المهمة والأساسية لطالبات" شعبة تعليم" بالكلية مما أثار انتباه الباحثة محاوله الوصول إلى أسباب انخفاض هذا المستوى والتى رأت انه قد يرجع إلى افتقار الطالبة المعلمة للمهارات التدريسية الخاصة بعملية التدريس وقلة القدرة على السيطرة على الفصل والعملية التعليمية ككل فهذا دعا الباحثة إلى ضرورة التفكير فى وسيلة لصقل الطالبة المعلمة وإيجاد محك للحكم على درجة إتقانها للمهارات التدريسية وتحديدها بدقة لكى يمكن معرفة درجة كفاءتها من خلال سلوكها وتصرفاتها المهنية ،

وبما أن مقررالجمباز الفني احد الأنشطة التى يتم تدراستها داخل المدرسة، و يتكون من مهارات حركية مختلفة تحتاج إلى مقومات خاصة في أدائها ، فقد رأت الباحثة أنه من الممكن استخدام اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لمساعدة هؤلاء الطالبات في إتقان المهارات التدريسية ، كل مهارة على حدى حتى تستطيع ممارسة عملية التدريس بفاعلية ونجاح

وتتمكن من تنفيذ درسها بطريقة جذابة غير تقليدية وهذا ماتوضحه نتائج دراسة كل من فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١١) وطه صبحى (٢٠١٧)(٩) و حيدر فاضل صالح (٢٠١٧) (٥) بتفوق أسلوب التكامل التعاونى بإستخدام المعلومات المجزأة على الأسلوب التقليدى و فاعليته فى تنمية مهارات التفكير والتحصيل المعرفى والمهارى للأنشطة الرياضية .

هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى : تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في وحدة الجمباز الفني بدرس التربية الرياضية بإستخدام اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة .

فروض البحث

١- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية التى تستخدم اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لصالح القياس البعدي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٢- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة التى تستخدم الأسلوب التقليدى لصالح القياس البعدي .
٣- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين كل من المجموعة التجريبية التى تستخدم اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة و المجموعة الضابطة التى تستخدم الأسلوب التقليدى لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث

التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة :

هو اسلوب بيقوم على توزيع الطالبات المعلمات فى مجموعات صغيرة غير متجانسة بتضم(٥) عضوات وتجزأ المهارات التدريسية وأجزاء الدرس بعدد أعضاء المجموعة وتدرس المتعلمة مع أعضاء مجموعات أخرى لها نفس المهارة التدريسية وبعد ذلك يجتمعون مع مجموعتهم الأصلية ويوضحون مهارتهم التدريسية الخاص بالدرس إلى باقى المجموعة. **(تعريف إجرائى)**

المهارات التدريسية :

هي السلوكيات التدريسية (المعرفية – النفس حركية – الانفعالية) التي تظهرها الطالبة المعلمة في نشاطها التعليمي و تعاملها مع التلاميذ وهي سلوكيات بسيطة مقصودة يتكرر أدائها أثناء الممارسة طبقاً لمتطلبات عملية التدريس و تنمو هذه المهارات عن طريق التدريب و الخبرة. **(تعريف إجرائى)**

إجراءات البحث :

- منهج البحث : نظراً لطبيعة هذا البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها فقد اعتمد على المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للقياس القبلي البعدي لمجموعتين احدهما تجريبية يطبق عليها أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة والأخرى ضابطة يطبق عليها البرنامج التقليدي .

*** مجالات البحث :**

١- المجال الزماني : تم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة ما بين ٢٠١٧/١٠/٧ إلى ٢٠١٧/١١/٩

٢- المجال المكاني : مدرسة على بن أبى طالب الإعدادية ، مدرسة معالى الإسلام الإعدادية، مدرسة سيدى بشرالإعدادية ، مدرسة بن خلدون الإعدادية ، مدرسة تقسيم الزهزر ، مدرسة أحمد بدوى الإعدادية ، مدرسة أمينة السعيد.الإعدادية ،مدرسة فؤاد محى الدين الإعدادية ، مدرسة محمود داود الإعدادية .

وقد وقع الاختيار على هذه المدارس للأسباب الآتية:

* تقارب الظروف والإمكانات المادية بها.
*تقارب المسافة فيما بينهم لاستطاعة الباحثة الإشراف عليها.
*جميع هذه المدارس تقع تحت إدارة تعليمية واحدة.

٣- المجال البشري : و يتضمن ما يلي

- اختيار و حجم العينة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين الطالبات المقيدات في الفرقة الرابعة "شعبة تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية للعام الجامعي (٢٠١٧/٢٠١٨) .

وقد تم اختيار هذه العينة بصفة خاصة للأسباب التالية :

* لأنه سبق للطالبات فيها دراسة مقرر أساسيات طرق التدريس ومقرر الجمباز الفنى .
* تقارب التقدير الحاصلات عليهن فى مادة التدريب الميدانى للفرقة الثالثة .
* يتم تدريس وحدة الجمباز الفنى فى هذه الفترة الزمنية مما يجعل ظهور تأثير المتغير التجريبى واضحاً على عينة البحث.

وقد بلغ حجم العينة (٤٥) طالبة تم تقسيمها عشوائيا إلي مجموعتين " مجموعة تجريبية وعددها (٢٥) طالبة تستخدم اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لتحسين المهارات التدريسية والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالبة وتستخدم الطريقة التقليدية وقسمت عينة البحث طبقاً لتوزيع الكلية على تسعة مدارس مختلفة وكل مدرسة بها خمس طالبات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

***أدوات البحث:** لما كان الهدف من البحث هو تحسين المهارات التدريسية لدي الطالبة المعلمة لتدريس وحدة الجمباز الفنى في درس التربية الرياضية فكان من الضروري أن تأتى الباحثة بأدوات علمية لقياس هذه المهارات ودرجة إتقان الطالبة المعلمة لها واشتملت أدوات البحث على مايلى:

أولا: استمارة تقييم المهارات التدريسية : مرفق (١)

استخدمت الباحثة استمارة تقييم للمهارات الدراسية التي أعدتها في دراسة سابقة لها وقد ثبت أن للاستمارة معاملات صدق وثبات عالية . (١٧)

ثانيا: اختبار الذكاء (سامية الأنصاري): مرفق (٣)

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء للراشدين (سامية الأنصاري) والذي سبق لها استخدامه في دراسة سابقة على عينة مماثلة لعينة البحث الحالي وثبت أن له معاملات صدق وثبات عالية . (٧)(١٨)

*** الدراسة الأساسية :-**

اولا - القياس القبلى :

بعد الانتهاء من إعداد أدوات البحث قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وذلك بتنفيذهن درس تربية رياضية لإحدى مهارات الجمباز الفنى المقررة على المرحلة الإعدادية وتصويره عن طريق كاميرا الفيديو وتقييمهن باستخدام استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة مرفق (١) وذلك عن طريق ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات مرفق (٢)، وذلك خلال المدة ، ٩/٣٠ /٢٠١٧حتى ٥/ ١٠/٢٠١٧.

جدول (٢)

تكافؤعينة البحث في المتغيرات الأساسية "السن والذكاء وتقييم المهارات التدريسية (ن=٤٥)

المتغيرات		متوسط	انحراف معياري	اختبار شابيرو ويلك لاعتدالية التوزيع	
				القيمة الإحصائية	الدلالة (p)
السن		٢١,٤٤	١,٦٤٥	٠,٩٥٤	٠,٠٧٢
الذكاء		٢٥,٦٠	٤,٤٢٨	٠,٩٨١	٠,٦٧٦
محاورتقييم المهارات التدريسية	شخصية المعلم	٢٢,٦٠	١,٧١١	٠,٩٥٠	٠,٠٥١
	التهيئة للدرس	١٠,٤٠	٢,٢٩٠	٠,٩٥٨	٠,١٠٥
	إعداد الدرس	١٧,٩٦	٣,١٣٣	٠,٩٧٠	٠,٢٨٥
	تنفيذ الدرس	٢٤,٧٨	١,٨٥٧	٠,٩٥٩	٠,١٠٨
	استخدام الوسائل التعليمية	١٢,٦٧	١,٨٠٩	٠,٩٥٨	٠,١٠٠
	مراعاة أسس التعلم الحركي	٨,٩١	٢,١٦٢	٠,٩٥٢	٠,٠٦١
	تنوع المثيرات واستخدم النداء	١٤,٢٧	٢,٣٩٧	٠,٩٥٢	٠,٠٦٠
	التعزيز الحركي	٩,٣٨	٢,٤٨٩	٠,٩٥٨	٠,١٠٠
	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	٩,٢٧	٢,٥٥٣	٠,٩٥٩	٠,١١٧
	نهاية الدرس	١٠,٧٣	٣,٠١١	٠,٩٧٥	٠,٤٤٥
	إجمالي	١٤٠,٩٦	٧,١٢٥	٠,٩٨٧	٠,٨٩٤

يتضح من جدول (٢) أن القيمة الإحصائية لاختبار شابيرو ويلك غير دالة إحصائيًا (P>0.05) مما يعني تكافؤ عينة البحث الأساسية في متغيرات السن والذكاء ومحوراستمارة تقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٣)
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات السن والذكاء وتقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة

المتغيرات		المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن		٢١,٤٠	١,٨٤٨	٢١,٥٠	١,٣٩٥	٠,٢٠٠
الذكاء		٢٥,٣٢	٤,٢٣٠	٢٥,٩٥	٤,٧٥١	٠,٤٧٠
تقييم المهارات التدريسية	شخصية المعلم	٢٢,٦٨	١,٧٢٥	٢٢,٥٠	١,٧٣٢	٠,٣٤٧
	التهيئة للدرس	١٠,٦٠	٢,٢٧٣	١٠,١٥	٢,٣٤٦	٠,٦٤٨
	إعداد الدرس	١٨,٥٦	٣,٥٩٥	١٧,٢٠	٢,٣٠٨	١,٤٦٦
	تنفيذ الدرس	٢٤,٩٦	٢,٠١٠	٢٤,٥٥	١,٦٦٩	٠,٧٣٢
	استخدام الوسائل التعليمية	١٢,٦٠	١,٨٧١	١٢,٧٥	١,٧٧٣	٠,٢٧٣
	مراعاة أسس التعلم الحركي	٩,٢٤	٢,٠٠٦	٨,٥٠	٢,٣٢٨	١,١٢٦
	تنوع المثيرات واستخدم النداء	١٤,٣٢	٢,٤٢٨	١٤,٢٠	٢,٤١٩	٠,١٦٥
	التعزيز الحركي	٩,٢٠	٢,٦٦١	٩,٦٠	٢,٣٠٣	٠,٥٣١
	مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	٩,١٢	٢,٦٨٢	٩,٤٥	٢,٤٣٨	٠,٤٢٧
	نهاية الدرس	١٠,٩٢	٣,٣٢٨	١٠,٥٠	٢,٦٢٦	٠,٤٦١
	إجمالي	١٤٢,٢٠	٧,٢٢٣	١٣٩,٤٠	٦,٨٦٣	١,٣٢٩

قيمة ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠١٧

يتضح من جدول (٣) أن الفروق بين مجموعتي البحث غير دالة إحصائيًا في متغيرات السن والذكاء ومحاور استمارة تقييم المهارات التدريسية قبل إجراء التجربة مما يعني تجانس مجموعتي البحث وتمتعهما بمستوى متقارب في هذه المتغيرات قبل إجراء التجربة.

ثانيا تطبيق التجربة:-

بعد الإنتهاء من القياس القبلى للمجموعتين قيد البحث قامت الباحثة بلقاء تمهيدى للمجموعة التجريبية عن طبيعة البحث والهدف منه والتى تتمثل فى تحسين المهارات التدريسية بدرس التربية الرياضية لوحدة الجمباز الفنى وذلك بإستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة وذلك بتقسيم أجزاء الدرس الخمسة والمهارات التدريسية من استمارة التقييم المعدة من قبل الباحثة بواقع مهارتين تدريسيتين على الطالبات المعلمات من كل مدرسة وتجتمع كل طالبة معلمة مع زميلاتها من المدارس الأخرى التى عليها تجميع نفس الأجزاء وتحديد المهام المطلوب تنفيذها خلال مدة التطبيق والتى استغرقت ٥ أسابيع من الفترة ، ٧ / ١٠ / ٢٠١٧ حتى ٢٠١٧/١١/٩ بواقع مرتين أسبوعيا "يوم الثلاثاء" حيث يتم الأداء العملى لدرس التربية الرياضية من " إحماء – وإعداد بدنى نشاط تعليمى – نشاط تطبيقى - نشاط ختامى لإحدى مهارات الجمباز الفنى والمتمثلة فى " الدحرجة الامامية " على التلاميذ فى المدرسة **مرفق (٤)** و"يوم الأربعاء" خلال فترة النشاط بالكلية حيث تجتمع الباحثة مع الطالبات المعلمات للعرض عليها الأجزاء التى تم تجميعها منهن من قبل كل مجموعة والمتمثلة فى مجموعة الخبراء والمشاهدة العملية لأدائهن.**مرفق(٥)**

بينما تم أستخدام الطريقة التقليدية المتبعة للمجموعة الضابطة والإكتفاء بالإشراف من قبل الباحثة يوم الثلاثاء المقرر من قبل كلية التربية الرياضية للبنات

ثالثا القياس البعدى :

بعد الانتهاء من خطوات تنفيذ التجربة تم إجراء القياس البعدى لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بإجراء درس تربية رياضية لإحدى مهارات الجمباز الفنى وتصويره لتقييم المهارات التدريسية " قيد البحث " الواجب توافرها

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للطالبة المعلمة بواسطة ثلاثة من أساتذة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات **مرفق (٢)** وذلك خلال الفترة من ١١/ ٢٠١٧/١١ حتى ١١/١٦ / ٢٠١٧ .

المعالجات الإحصائية:

تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣,٠٠ في إجراء المعاملات الإحصائية، تم استخدام الإحصاء اللابارامتري نظرًا لكون العينة صغيرة العدد.

- المتوسط والانحراف المعياري
- اختبار ت للمقارنة بين قياسين متتابعين Paired T test
- اختبار ت للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين Independent T test

حجم الأثر d لكوهين ويحسب كالآتي في حالة مجموعتين مستقلتين حيث n1 = حجم العينة في المجموعة الأولي، n2 = حجم العينة في المجموعة الثانية، t = قيمة ت الفروق بين المجموعتين و في حالة مجموعة واحدة حيث n = حجم العينة ، t = قيمة ت الفروق بين القياسين (٢٠ : ٤) ، ويفسر حجم الأثر كالآتي: صغير ٠,٢-أقل من ٠,٥، متوسط ٠,٥-أقل من ٠,٨، كبير ٠,٨ فأكبر. (٢٠ : ٣)

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً -عرض النتائج :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث"

(ن=٢٥)

المهارات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	حجم الأثر d لكوهين
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
شخصية المعلم	٢٢,٦٨	١,٧٢٥	٣٤,٩٦	٣,٥٧٦	*١٤,١٠١	٣,١٥٣
التهيئة للدرس	١٠,٦٠	٢,٢٧٣	١٤,٢٤	١,١٢٨	*٦,٨٤٣	١,٥٣٠
إعداد الدرس	١٨,٥٦	٣,٥٩٥	٢٦,٨٤	٢,٦٨٨	*١٠,٩٨٣	٢,٤٥٦
تنفيذ الدرس	٢٤,٩٦	٢,٠١٠	٤٢,٨٤	١,٦٢٥	*٣٤,٧٧٣	٧,٧٧٥
استخدام الوسائل التعليمية	١٢,٦٠	١,٨٧١	١٨,٤٠	١,٢٥٨	*٢٥,٩٣٨	٥,٨٠٠
مراعاة أسس التعلم الحركي	٩,٢٤	٢,٠٠٦	١٣,٦٨	١,٧٤٩	*١٠,٦٥٦	٢,٣٨٣
تنوع المثيرات واستخدم النداء	١٤,٣٢	٢,٤٢٨	٢٢,٧٢	١,٩٦٩	*١٣,٩٣٦	٣,١١٦
التعزيز الحركي	٩,٢٠	٢,٦٦١	١٣,٨٠	١,٢٩١	*٧,٣٦٦	١,٦٤٧
مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	٩,١٢	٢,٦٨٢	١٣,٧٦	٠,٩٧٠	*٨,٨٢٨	١,٩٧٤
نهاية الدرس	١٠,٩٢	٣,٣٢٨	١٣,٠٠	١,٧٨٠	*٢,٩٤٢	٠,٦٥٨
إجمالي	١٤٢,٢٠	٧,٢٢٣	٢١٤,٢٤	٦,١٨٧	*٣٦,٩٤٨	٨,٢٦٢

*** (ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٦٣)**

حجم الأثر: من ٠,٢إلى أقل من ٠,٥منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨متوسط، أكبر من ٠,٨: مرتفع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكل (١)

متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور استمارة التقييم بعد إجراء التجربة

يتضح من جدول (٤) وشكل (١) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات التدريسية دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي، كما أن حجم الأثر كبير فيما عدا مهارة نهاية الدرس حيث كان حجم الأثر متوسط.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث"

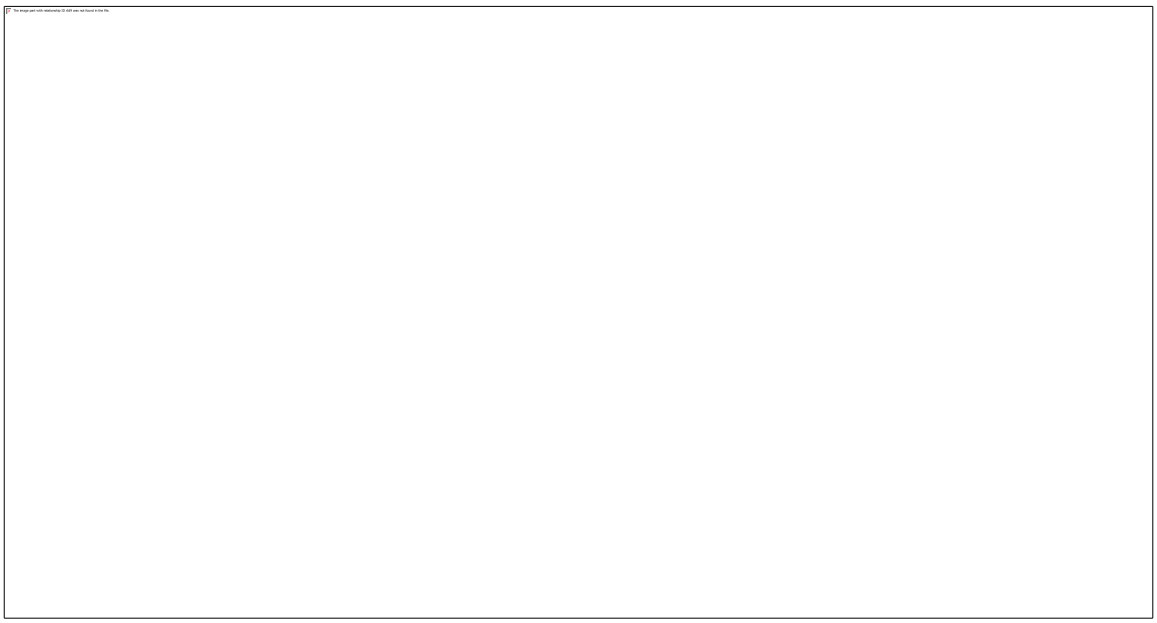
(ن=٢٠)

المهارات التدريسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	حجم الأثر d لكوهين
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
شخصية المعلم	٢٢,٥٠	١,٧٣٢	٢٥,١٥	٢,٤٩٨	٣,٧٤٢	٠,٨٣٧
التهيئة للدرس	١٠,١٥	٢,٣٤٦	١٢,٠٥	٢,٢٣٥	٣,٦٣٥	٠,٨١٣
إعداد الدرس	١٧,٢٠	٢,٣٠٨	٢٠,٢٠	٣,٨٦١	٤,٣٥٩	٠,٩٧٥
تنفيذ الدرس	٢٤,٥٥	١,٦٦٩	٢٩,٢٠	٢,٥٨٧	٨,٨٦٥	١,٩٨٢
استخدام الوسائل التعليمية	١٢,٧٥	١,٧٧٣	١٤,٢٥	١,٨٦٠	٧,٥٥٠	١,٦٨٨
مراعاة أسس التعلم الحركي	٨,٥٠	٢,٣٢٨	١٠,١٠	٢,١٩٨	٨,٧١٨	١,٩٤٩
تنوع المثيرات واستخدم النداء	١٤,٢٠	٢,٤١٩	١٥,٣٠	٢,١٥٥	٣,٣٩٩	٠,٧٦٠
التعزيز الحركي	٩,٦٠	٢,٣٠٣	١٠,٥٠	١,٧٩٢	٢,٦٥١	٠,٥٩٣
مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	٩,٤٥	٢,٤٣٨	١٠,٦٠	١,٣١٤	٣,٠٩٢	٠,٦٩١
نهاية الدرس	١٠,٥٠	٢,٦٢٦	١١,١٥	١,٩٨١	٢,١٥٦	٠,٤٨٢
إجمالي	١٣٩,٤٠	٦,٨٦٣	١٥٨,٥٠	٦,٢٩٥	١٧,٢٥١	٣,٨٥٨

*** (ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣)**

حجم الأثر: من ٠,٢إلى أقل من ٠,٥منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨متوسط، أكبر من ٠,٨: مرتفع. (٢٠ : ٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com



شكل (٢)
متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم المهارات التدريسية بعد إجراء التجربة

يتضح من جدول (٥) وشكل (٢) أن الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات التدريسية دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي، كما أن حجم الأثر متوسط في مهارات تنوع المثيرات واستخدم النداء، التعزيز الحركي، مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية، نهاية الدرس، وهو في جميع الحالات حجم أثر أقل من حجم الأثر للمجموعة التجريبية.

جدول (٦)
دلالة الفروق فى القياس البعدى بين المجموعتين التجريبية والضابطة لإستمارة تقييم المهارات التدريسية " قيد البحث "بعد إجراء التجربة

المهارات التدريسية	المجموعة التجريبية (ن=٢٥)		المجموعة الضابطة (ن=٢٠)		قيمة "ت"	حجم الأثر d لكوهين
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
شخصية المعلم	٣٤,٩٦	٣,٥٧٦	٢٥,١٥	٢,٤٩٨	١٠,٣٩٥	٣,١١٩
التهيئة للدرس	١٤,٢٤	١,١٢٨	١٢,٠٥	٢,٢٣٥	٤,٢٧٣	١,٢٨٢
إعداد الدرس	٢٦,٨٤	٢,٦٨٨	٢٠,٢٠	٣,٨٦١	٦,٧٩٣	٢,٠٣٨
تنفيذ الدرس	٤٢,٨٤	١,٦٢٥	٢٩,٢٠	٢,٥٨٧	٢١,٥٩٨	٦,٤٧٩
استخدام الوسائل التعليمية	١٨,٤٠	١,٢٥٨	١٤,٢٥	١,٨٦٠	٨,٩٠٦	٢,٦٧٢
مراعاة أسس التعلم الحركي	١٣,٦٨	١,٧٤٩	١٠,١٠	٢,١٩٨	٦,٠٨٧	١,٨٢٦
تنوع المثيرات واستخدم النداء	٢٢,٧٢	١,٩٦٩	١٥,٣٠	٢,١٥٥	١١,٩٢٥	٣,٥٧٧
التعزيز الحركي	١٣,٨٠	١,٢٩١	١٠,٥٠	١,٧٩٢	٧,١٧٧	٢,١٥٣
مهارات النظام والعلاقات الاجتماعية	١٣,٧٦	٠,٩٧٠	١٠,٦٠	١,٣١٤	٩,٢٨٣	٢,٧٨٥
نهاية الدرس	١٣,٠٠	١,٧٨٠	١١,١٥	١,٩٨١	٣,٢٩٦	٠,٩٨٩
إجمالي	٢١٤,٢٤	٦,١٨٧	١٥٨,٥٠	٦,٢٩٥	٢٩,٨٠٠	٨,٩٤٠

*** دال إحصائياً عند ٠,٠٥ (ت الجدولية عند ٠,٠٥ = ٢,٠١٧)**

حجم الأثر: من ٠,٢إلى أقل من ٠,٥منخفض، من ٠,٥ إلى أقل من ٠,٨متوسط، أكبر من ٠,٨: مرتفع.(٢٠ : ٣)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكل (٣)
متوسطات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في محاور استمارة التقييم بعد إجراء التجربة

يتضح من جدول (٦) وشكل (٣) أن الفروق بين مجموعتي البحث في نتائج القياس البعدي للمهارات التدريسية دالة إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية، كما أن حجم الأثر يعد كبير (٢٠: ٣) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية.

ثانيا : مناقشة النتائج

من خلال إطار البحث والدراسات المرتبطة ومن واقع استعراض نتائج البيانات الإحصائية وفى حدود عينة البحث تناقش الباحثة نتائج البحث لمعرفة اثر استخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة على تحسين المهارات التدريسية لوحدة الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية بالنسبة لفروض البحث والتى تتمثل فى .

الفرض الأول :

يتضح من جدول (٤) وشكل (١)إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لجميع بنود الاستمارة وتحقيق التوازن بين الأهداف التربوية وإبراز النقاط الايجابية للمهارة الحركية .وترى الباحثة هذا التحسن لاستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها عند تدريس وحدة الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية حيث ساعدها على إتاحة الفرصة لممارسة مهارات التفكير والتنظيم والإخراج من خلال إعداد وتجميعها للجزء المطلوب وإلمامها بالمهارة التدريسية وطريقة عرضها لباقى المجموعة .

وهذا ما أشار إليه عبد الحميد حسن (٢٠١٠) بأن أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة يتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يعظم مخرجات التعلم .(١٠ : ١١١)

كما أكد كل طه حسن (٢٠١٧) (٩) حيدر فاضل صالح (٢٠١٧) (٥)أن اسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة يساهم فى تقليل الوقت الضائع ويزيد من إستثمار وقت التعلم كما يساهم بشكل إيجابى فى تعلم الأداء فالأسلوب التعاونى للمعلومات المجزأة ساعد على زيادة إدراك الطالبة المعلمة وفهمها وتصورها لأجزاء الدرس و تجميع جميع المهام المطلوبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

لتنفيذ وحدة الجمباز بدرس التربية الرياضية ومعرفتها للمهارات التدريسية الواجب توافرها والتقييم بها اعطى لها الفرصة للتفكير والمشاركة والاستمرار لتطوير أدائها لهذه المهارات التدريسية .

وبالتالي يتأكد صحة **الفرض الأول والذى ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي و البعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة لصالح القياس البعدي ".**

بالنسبة للفرض الثانى :

يتضح من جدول (٥) شكل (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى فى المهارات التدريسية للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى لبعض بنود الاستمارة ويرجع هذا التحسن إلى البرنامج المتبع فى مادة التدريب الميدانى والذى يعتمد على التغذية الراجعة من المشرف للطالبة المعلمة خلال أدائها لدرس التربية الرياضية وتنمية مهاراتها التدريسية .لكن وجدت الباحثة قصور لبعض المهارات التدريسية والعبارات السلوكية الخاصة بها والتى قد ترجع إلى عدم دراية الطالبة المعلمة لأهم المهارات التدريسية الواجب توافرها بدرس التربية الرياضية .

وهذا يتفق كل من مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠) بأنه ينبغى تزويد الطالب المعلم بالعديد من المهارات التدريسية حتى يصل إلى مستوى عال من الكفاءة ، بأداء واجبه على أتم وجه ، وذلك لما تسهم به هذه المهارات من اكتسابه للقدرات التى يحتاجها أثناء تنفيذه للمواقف التعليمية كما تساعده فى إنجاز مايريد أن يكسبه لتلاميذه فالذى يمتلك مهارات تدريسية متنوعة يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من العملية التعليمية . .(١٦ :٣٨)

وهذا ماتؤكده آديل سعد وصباح فاروز وسامية فرغلى (٢٠١٧) بأن الطالب المعلم ينتقل من موقف المتعلم إلى موقف المعلم فى فترة التدريب الميدانى بصور متدرجة تحت رعاية المشرف الذى يساعده على تنمية مهاراته التدريسية وأيضا لابد أن يستعين بكل ما تعلمه من خبرات تطبيقية تؤهله وتساعده على توصيل المعلومات والمهارات الحركية المختلفة للتلاميذ بشكل مناسب يتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم . (٢ :٤٣)

وبالتالى يتأكد صحة **الفرض الثانى والذى ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات التدريسية قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي ".**

بالنسبة للفرض الثالث :

يتضح من جدول (٦) شكل (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى القياس البعدى للمهارات التدريسية " قيد البحث " بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وترجع الباحثة تلك النتائج إلى استخدام الأسلوب التعاونى للمعلومات المجزأة حيث ساعد الطالبة المعلمة لتقبل التغذية الراجعة من قبل الباحثة والزميلات لما تم تجميعه لدرس التربية الرياضية وتقبل وجهات النظر المختلفة والإستفادة منها وبالنسبة لمهارة التهيئة للدرس حدث تحسن لجميع العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة ذلك لأستخدام فالأسلوب التعاونى للمعلومات المجزأة الذى ساعد طالبات المجموعة التجريبية على تجميع المهام لدرس التربية الرياضية بأشكال مختلفة من الأحماء وأدوات متنوعة للإعداد البدنى والوسائل المختلفة لشرح المهارة الفنية والتشكيلات المتباينة مما أعطاها الفرصة لجذب أنتباه التلاميذ بطريقة مشوقة وجذابة وهذا ما يؤكده محمد سعد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤)(١٣) على أهمية هذه المهارةلأنها تيسر حدوث الأتصال بين الطالبة المعلمة وتلاميذها على أكمل وجه ، وايضا مهارة إعداد الدرس حدث تحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم العبارات السلوكية الخاصة بها وترجع الباحثة هذا التحسن لإستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة حيث سمح للمجموعة قيد البحث أن يعملوا كفريق لينجزو الهدف المشترك بينهم والعمل الجماعى مما أدى إلى زيادة فعاليتهم وأشتراكهم فى الموقف التعليمى وتجميع وفهم وأختياراللأهداف السلوكية الخاصة بمهارات الجمباز الفنى والتخطيط السليم للدرس قبل عملية التنفيذ وهذا ما أكدته نتائج دراسة سناء سليمان (٢٠٠٥) (٨)،محمد الحيله (٢٠٠٥) (١٥) بأن أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة ساعد على زيادة التحصيل الدراسى بجميع مستوياته فى المواد الدراسية المختلفة وتنمية جوانب التعلم والتفكير لدى الطالبة المعلمة وبناء الثقة وأحترام أراء الأخرين ، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس كان التحسن لصالح المجموعة التجريبية لمعظم عبارتها السلوكية ويرجع ذلك إلى استخدام هذا الأسلوب لأنه لايقتصرعلى مجرد تحصيل المعلومات بل يتعدى ذلك بالأهتمام بتنفيذ المهام بشكل عملى اعتمادا على المعارف والمعلومات المرتبطة بدرس التربية الرياضية ،وايضا مهارة استخدام الوسائل التعليمية وخاصة عبارتها السلوكية المتمثلة فى التنوع فى الوسائل التعليمية وعرضها فى مكان مناسب ويرجع ذلك لأستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة والتنوع فى عرض هذه الوسائل ساعد على جذب انتباه التلاميذ وتمتعهم بدرس التربية الرياضية وهذا ما توضحه سامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢)(٦: ١٩٠) بأن هذه المهارة التدريسية تساعد على جعل المتعلم أقل قابلية للخطأ فهى أسهل الطرق لأكتساب الأداء المهارى الصحيح ،بينما مهارة اسس التعلم الحركى حدث بها تحسن لجميع عبارتها السلوكية للمجموعة " قيد البحث " وترجع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الباحثة هذا التحسن لإستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة الذى ساعدها على القيام بعملية التدريس بثقة وفاعلية مع مراعاه الفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك عاملى الأمن والسلامةعند تقديم مهارات الجمباز الفنى ، وايضا مهارة تنوع المثيرات واستخدام النداء تحسنت جميع عباراتها السلوكية للطالبات "قيد البحث" ويرجع ذلك لأستخدام هذا الأسلوب الذى ساعد على تزويد الطالبة المعلمة بخبرات متعددة تستطيع أن تظهرها أثناء عملية التدريس الفعلى فإتقانها لهذه المهارة يساعدها على الإستحوازبانتباه التلاميذ وتركزهم أثنا سير الدرس وهذا ما يؤكده كل من كمال نجيب وماجدة حبشى (٢٠٠١) (١٢: ٢٤٣) وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢) (٦: ٢١٥) بإنه يجب على الطالبة المعلمة التحدث بصوت مسموع وبلغة سليمة وطريقة إلقاء معبرة عن نوع الحركة يساعد على الأحتفاظ بأنتباه التلاميذ وجعلهم أكثر مشاركة فى الدرس ، وكذلك مهارة التعزيز الحركى ومهارات النظام والعلاقات الإجتماعية و نهاية الدرس قد حدث تحسن لجميع عباراتهم السلوكية لصالح المجموعة التجريبية وترجع الباحثة هذا التحسن لأستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة الذى ساعدها على زيادة الثقة بالنفس وخاصة فى إنهاء الدرس بشكل مشوق وإجراء مسابقات وألعاب فى الجزء الختامى من الدرس فتجميع الطالبة المعلمة و إنجازها للمهمات بالإشتراك مع مجموعة العمل زاد من قيمة فهمها لأجزاء الدرس ومعرفتها للمهارات التدريسية أدى إلى توسيع مداركها المعرفية لوحدة الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية فالتركيز على المتطلبات الضرورية ووضوح المهارة التدريسية ساعد على تقليل الوقت والجهد وإنجاز المهمات المنوطة فى إطار من التعاون .ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من نيجانجاردNegangard(١٩٩٢)(٢٣) ودراسة ليا Lea (١٩٩٢) (٢١) و أستين Austin (١٩٩٦) (١٩)، دراسة سناء سليمان (٢٠٠٥) (٨)،ومحمد الحيله (٢٠٠٥) (١٥) طه صبحى (٢٠١٧) (٩) وحيدر فاضل (٢٠١٧) (٥) التى أكدت على فعالية أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة فى أداء المتعلم فى العملية التعليمية. ومن هذا المنطلق ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية فى المهارات التدريسية لتوافر مناخا خصبا لإطلاق هذه المهارات باستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة . وبالتالى يتأكد صحة **الفرض الثالث والذى ينص على " هناك فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي للمهارات التدريسية قيد البحث بين المجموعة التجريبية التى تستخدم أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة و المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية ".**

ثالثا: الاستنتاجات

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى:

١. أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة قد أثر إيجابيا على تحسين المهارات التدريسية للمجموعة التجريبية " قيد البحث" الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجمباز بدرس التربية الرياضية .

٢. الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة قد أثرت إيجابيا على تحسين بعض المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجمباز بدرس التربية الرياضية .

٣. استخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية كوسيلة لتحسين المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبة المعلمة عند تدريس وحدة الجمباز بدرس التربية الرياضية .

رابعا : التوصيات

١. إدراج إستخدام أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة فى تدريس مهارات واحدات الأنشطة المختلفة لما له من تأثير إيجابى فى تحسين المهارات التدريسية .

٢. إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى لمراحل التعليم المختلفة

٣. تصميم دليل تسترشد به الطالبة المعلمة خاص بالمهارات التدريسية التى يجب عليها اتقانها خلال فترة التدريب الميدانى.

٤. ضرورة اشراك الطالبات فى تقييم وتقويم أدائهن لزيادة الدافعية وجعل العملية التعليمية أكثرإيجابية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المـراجـــــــع

أولاً : المراجع العربية

١. أديل سعد شنودة ،صباح السـيد فاروز وسـامية فرغلى منصور: الجمباز الفنى مفاهيم وتطبيقات ' الطبعة الثالثة 'ملتقى الفكر الإسلامى ' الإسكندرية ٢٠١٧م.

٢. أديل سعد شنودة ،صباح السـيد فاروز وسـامية فرغلى منصور : الجمباز الفنى مفاهيم وتطبيقات 'الجزء الثانى' دار الحكمة ' الإسكندرية ٢٠١٧م.

٣. بدورعبد الله المطوع ، سهير بدير أحمد : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر٢٠٠٦م .

٤. جـودت أحـمـد سـعـادة : التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ،دار الشرق ، الأردن ٢٠٠٦م.

٥. حـيدر فـاضـل صـالـح : تأثير إستعمال أسلوب التكامل التعاونى للمعلومات المجزئة فى تعليم مهارة الإرسال بالكرة الطائرة ، مجلة الفتح ، العدد السبعون ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديبالى.٢٠١٧م

٦. سامية فرغلى منصور،نادية محمد عبد القادر : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، دار الحكمة ، الإسكندرية ٢٠٠٢.

٧. سـامـيـة لـطـفـى الأنـصـارى : اختبار الذكاء للراشدين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلوالمصرية ١٩٨٨م.

٨. سـنـاء مـحـمـد سـلـيـمان : التعلم التعاونى "اسسه، استراتيجياته ، تطبيقاته ، عالم الكتب ،الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٥.

٩. طـه صـبـحـى طـه : تأثير إستخدام طريقة التكامل التعاونى للمعلومات المحزأة على التحصيل المعرفى والإتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، مجلة تطبيقات علوم الرياضة العدد ٩٢يوليو ٢٠١٧ كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية٢٠١٧م .

١٠. عبد الحميد حسن عبد الحميد : استراتيجيات التدريس المتقدمة ،كلية التربية ،دمنهور ،٢٠١٠م.

١١. فـاطـمـة محـمـد فـليفـل : فاعلية استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة "جكسو" على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ٢٠١٤م .

١٢. كمال نجيب كامل ، ماجدة حبشى سليمان : مهارات التدريس،دار الفكر العربى ،القاهرة،٢٠٠١م.

١٣. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ،٢٠٠٤م

١٤. مـحـمـد سـعـيـد عـزمـى : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ،٢٠٠٤م.

١٥. مـحـمـد مـحـمـود الـحـيلـة : تصميم التعليم ، دار الميسرة للنشر والتوريع ، عمان ، الأردن ،٢٠٠٥م.

١٦. مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول موسوعة التدريب الميدانى للتربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة،٢٠٠٠م .

١٧. هديل أخـمد محـمد مـتولـى : ملف الإنجاز وأثره على تخسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة فى وخدة الجمباز الفنى بدرس التربية الرياضية ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد(٤٧) -كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية٢٠١٣ .

١٨. خرائط المفاهيم وأثرها على مستوى التحصيل المعرفى ودافعية الإنجاز الدراسى لبعض مهارات الجمباز الفنى لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة العدد(٥٠) – كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الإسكندرية٢٠١٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

19. Austin,Darrel A. Effect Ofcooperative learning in finite mathematics on student achievement and attitude.dissertation abstract international. Dissertation abstract international apr.,p38686-A.1996.

20. Lakens, D. . Calculating and reporting effect sizes to facilitate cumulative science: a practical primer for t-tests and ANOVAs. Frontiers in Psychology, 4, 1-12. doi:10.3389/fpsyg.2013.00863,2013.

21. Lea, D.Wheelmen : Acomparison of the Effectiveness Between the cooperative and individual learning on students achievement and attitude on a computer assisted mathematics problem solving task "cooperative learning" dissertation abstracts international jan.,p.2391-A.1992.

22. Mckinny, k &Scartier, g.l.: Engaging students through active learning , newsletter from the center for the advance meet of teaching .llionis state university.2007.

23. Negangard , andrea sue.: Theeffect of cooperative learning versus lecture – discussion on student attitudes and achievement in a mathematics methods course for persevere elementary school teachers dissertation abstracts international ,aug ., p.470-A.1992.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com